

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 244 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета
протокол «31» 08 2023 № 3

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
«31» 08 2023 № 92

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеобразовательной программы
социально-гуманитарной направленности
курса «Скоро в школу»

Автор-составитель:
И. Н. Лысанова, ст. воспитатель
1 кв. категории
Срок реализации:
9 месяцев (сентябрь-май)
возраст воспитанников 4-7 лет

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Скоро в школу» разработана на основе программы «Предшкольная пора» под редакцией Н. Ф. Виноградовой, рассчитана на детей старшего дошкольного возраста и направлена на развитие у детей способностей, обеспечивающих успешную адаптацию к условиям школьной жизни.

Переход ребёнка от дошкольного этапа к школьному периоду характеризуется существенным изменением места в системе его отношений с окружающими и всего образа жизни. Для ребенка 6 - 7-летнего возраста учение – это не просто деятельность по усвоению знаний и понятий, не только способ подготовки себя к будущему, это его новая трудовая обязанность, его участие в повседневной жизни окружающих людей. Готовность ребенка к школьному обучению определяется пониманием ребенком смысла учебных задач, их отличия от практических, осознанием способов выполнения действий, навыками самоконтроля и самооценки, развитием волевых качеств, умением наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

Возрастной диапазон – 6-7 лет.

Количество детей в группе – 5-12 человек.

Продолжительность обучения – 9 месяцев (сентябрь-май).

Количество часов – 72 (2 раза в неделю).

Продолжительность занятия – 25-30 мин.

Занятия проводятся во вторую половину дня.

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы:

Всестороннее гармоничное развитие детей, подготовка их к переходу на качественно новый этап развития от игровой к учебной деятельности, в соответствии с запросами и требованиями современной школы, в рамках реализации нового образовательного стандарта, позволяющих детям в дальнейшем успешно овладеть школьной программой

Задачи:

Воспитывающие:

- ✓ Воспитывать усидчивость, организованность, самостоятельность, аккуратность;
- ✓ Формировать культуру общения друг с другом;

Обучающие:

- ✓ Развивать умения и навыки, необходимые для занятий в начальной школе;
- ✓ Приобретение знаний, умений и навыков учебной деятельности;
- ✓ Формирование умений точно и ясно выражать свои мысли;

Развивающие:

- ✓ Развивать умения и навыки, необходимые для занятий в начальной школе;
- ✓ Прививать ответственное отношение к учебе;
- ✓ Активизировать творческий потенциал;
- ✓ Развивать память, мышление, воображение, внимания.

Принципы программы:

- ✓ Реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.;
- ✓ Личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- ✓ Учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность – ведущую для этого периода развития;
- ✓ Сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- ✓ Обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- ✓ Обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе.

Авторы понимают необходимость учета целостности восприятия дошкольником окружающего мира, поэтому предлагают интегрированный подход к отбору содержания знаний, при котором прослеживается вклад разных образовательных областей в реализацию общих целей развития ребенка дошкольного возраста.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности

«Математика. Логика»

Задачи:

- ✓ Формирование положительного отношения к предмету, мотивация дальнейшего познания в данной области;
- ✓ Формирование системы представлений, которые должны стать фундаментом последующего обучения систематическому курсу математики;
- ✓ Формирование логических операций;
- ✓ Развитие воображения;

Содержание курса

Количество и счет:

- ✓ Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.
- ✓ Познакомить с цифрами от 0 до 9.
- ✓ Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число.
- ✓ Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующие и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число.
- ✓ Познакомить с составом второго пятка из единиц.
- ✓ Учить раскладывать число на два меньших и учить составлять из двух меньших большее (на наглядной основе).
- ✓ Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знакомыми действиями.

Величина:

- ✓ Раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, использовать соответствующие определения.
- ✓ Делить предмет на 2-8 равных частей путём сгибания; правильно обозначать части целого, устанавливать части целого, устанавливать отношения целого и части, размера частей.
- ✓ Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту линейкой, учить изображать отрезки заданной длины.
- ✓ Дать представления о весе предметов и объёме, способов его измерения.

Геометрические фигуры:

- ✓ Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, куб, конус, шар.
- ✓ Закреплять умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.
- ✓ Учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям, (виду, величине).
- ✓ Познакомить с геометрическими фигурами: ромб, пятиугольник, шестиугольник.
- ✓ Учить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, угол).
- ✓ Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.

Ориентировка во времени:

- ✓ Дать элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времён года.

- ✓ Учить пользоваться в речи словами – понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже.
- ✓ Учить различать длительность отдельных временных интервалов.

Ориентировка в пространстве:

- ✓ Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страница)
- ✓ Закреплять умения определять словом положение предметов по отношению к себе, к другому лицу (справа, слева, впереди, сзади, перед, после, между...)
- ✓ Продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку.

Логические задачи:

- ✓ Продолжать учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимости.

Прогнозируемые результаты:

- ✓ Умеют выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- ✓ Умеют объединять группы предметов по заданному признаку, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- ✓ Умеют находить части целого и целое по известным частям.
- ✓ Продолжают заданную закономерность с 1 – 2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности.
- ✓ Умеют считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- ✓ Умеют называть предыдущее и последующее число в пределах 10.
- ✓ Умеют соотносить цифру с количеством предметов.

- ✓ Умеют сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- ✓ Умеют сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого.
- ✓ Умеют использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$.
- ✓ Умеют определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
- ✓ Умеют выполнять сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$.
- ✓ Умеют использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной ли нескольких единиц.
- ✓ Умеют выражать словами местонахождение предметов. Ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
- ✓ Знают и называют части суток. Последовательность дней недели, последовательность месяцев в году.
- ✓ Умеют узнавать и называть: квадрат, круг, треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, ромб, шестиугольник.
- ✓ Умеют в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей.
- ✓ Умеют по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.
- ✓ Умеют измерять длину предметов с помощью мерки и линейки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.

«Обучение грамоте»

Цели и задачи:

1. Подготовка детей к обучению чтению, письму и совершенствование связной речи ребёнка.
2. Развитие:

- ✓ Связной речи
- ✓ Фонетического слуха
- ✓ Творческого мышления
- ✓ Мелкой моторики движений мышц двигательного аппарата руки
- ✓ Двигательных и зрительных факторов как единого целого действия

Направление работы:

- ✓ Развитие связной речи
- ✓ Подготовка к обучению письму

Содержание курса:

- ✓ Укрепление и развития артикуляции
 - ✓ Совершенствование звуковой культуры речи
 - ✓ Упражнения в дифференциации звуков на слух
 - ✓ Формирование умений правильно употреблять слова по смыслу, замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки
 - ✓ Развитие монологической и диалогической речи
 - ✓ Обучение передачи текста с опорой на иллюстрации
 - ✓ Выделение речи небольших предложений, слов, звуков
 - ✓ Развитие творческого воображения и образного мышления
1. Подготовка к обучению чтению
- ✓ Выделение из речи слов. Из слов звуки
 - ✓ Выделение звуков в начале, в конце и середине слова
 - ✓ Сопоставление слов по звуковой структуре

2. Подготовка к обучению письму

- ✓ Знакомство с контуром и его особенностями (буквы и т.п.)
- ✓ Графические упражнения
- ✓ Штриховка
- ✓ Пальчиковые игры

Прогнозируемые результаты:

- ✓ Умеют вести диалог.
- ✓ «Читают» слова с помощью условных звуковых обозначений.
- ✓ Классифицируют звуки: гласные и согласные, согласные твёрдые и мягкие; согласные звонкие и глухие.
- ✓ Различают звуки на слух.
- ✓ Выделяют в слове звуки.
- ✓ Умеют находить заданный звук в начале, середине и конце слова и подбирать слова с заданным звуком в начале.
- ✓ Проводят звуковой анализ слова.
- ✓ Соотносят букву и звук.
- ✓ Знают буквы.
- ✓ Умеют читать слова, короткие предложения, рассказы.
- ✓ Пишут слова печатными буквами.
- ✓ Штрикуют предметы.
- ✓ Свободно обводят предмет по контуру.
- ✓ Печатают буквы по образцу и без.

2.2. Взаимодействие с родителями

Используются оптимальные формы и методы просвещения родителей, предоставляется возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательно-воспитательного процесса (посещение открытых просмотров, знакомство с информацией на сайте ДОУ, родительские собрания).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Календарно – тематическое планирование

Занятие	Тема занятий	Дата проведения
Сентябрь - Октябрь		
1	Мир звуков. Звуки и буквы.	
2	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	
3	Звук [А]. Буква А,а.	
4	Сравнение групп предметов. Равенство – неравенство.	
5	Звук [У]. Буква У,у.	
6	Сравнение групп предметов. Больше, меньше, равно.	
7	Звуки [О]. Буква О,о.	
8	Знаки =, <>.	
Ноябрь		
1	Звук [И]. Буква И,и.	
2	Пространственные отношения: на, над, под.	
3	Звук [ы]. Буква ы.	
4	Пространственные отношения: слева, справа.	
5	Звук [Э]. Буква Э,э.	
6	Пространственные отношения: между, посередине.	
7	Звук [Л]. Буква Л,л.	
8	Закрепление пройденного материала	

Неделя	Тема занятий	Дата проведения
--------	--------------	-----------------

Декабрь		
1	Звук [М]. Буква М.м. Чтение слогов, слов. Ударение	
2	Пространственные отношения: впереди, сзади.	
3	Звук [Н]. Буква Н.н. Чтение слогов. Написание и чтение слов.	
4	Временные представления.	
5	Звук [Р]. Буква Р,р. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложений.	
6	Круг, овал.	
7	Звук [Я]. Буква Я,я. Чтение слогов, слов, предложений.	
8	Прямоугольник, квадрат.	
Январь		
1		
2		
3	Закрепление пройденного материала. Чтение слогов, слов.	
4	Повторение. Пространственные отношения.	
5	Звук [Ю]. Буква Ю.ю. Чтение слогов, слов.	
6	Временные представления.	

Февраль		
Неделя	Тема занятий	Дата проведения
1	Звук [Е]. Буква Е.е. Чтение слогов, слов. Составление предложений.	
2	Меньше, чем на....	
3	Звук [Ё]. Буква Ё.ё. Чтение слогов, слов.	
4	Соотношение цифры и числа предметов.	
5	Звук [И]. Буква И,и. Чтение слогов, слов.	
6	Решение логических задач.	

7	Закрепление пройденного материала.	
8	Составление простых математических задач на «+»	
Март		
1	Звуки [Г-К], [К-Кь], [Г-Гь]. Буквы Г,г; К,к. Чтение слогов, составление и условная запись предложения.	
2	Составление простых математических задач на «-«	
3	Звуки [Д-Дь], [Т-ТЬ]. Буквы Д,Т. Чтение слогов, предложений.	
4	Столько же, сколько...	
5	Звуки [В-Вь], [Ф-Фь]. Буквы В,Ф. Чтение слогов, предложений.	
6	Свойства и названия объемных фигур: шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.	
7	Звуки [З-Зь], [С-Сь]. Буквы З,з; С,с. Чтение слогов, слов.	
8	Больше, чем... на...	

Апрель

Неделя	Тема занятий	Дата проведения
1	Звуки [Б], [П-Пь]. Буквы Б,П. Чтение слогов, слов, предложений.	
2	Состав числа первого пятка.	
3	Звук [Х-Хь]. Буква Х. Чтение слогов, слов, предложений.	
4	Состав числа второго пятка.	
5	Звук [Ж], [Ш]. Буква Ж,ж; Ш,ш. Чтение слогов, слов.	
6	Составление простых математических задач на «-«	
7	Звук [Ч], [Щ]. Буквы Ч,ч; Щ,щ.	
8	Решение логических задач.	

Май

1	Звук [Ц]. Буква Ц,ц. Чтение слогов, стихотворных текстов.	
2	Составление простых математических задач на «+»	

3	Звук [Й]. Буква Й. Чтение слогов, стихотворных текстов.	
4	Закрепление. Математическая викторина.	
5	Буква Ь. Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов.	
6	Закрепление. Пространственные отношения.	
7	Закрепление пройденного материала. Алфавит, чтение стихотворения.	
8	Математическая викторина.	